

114 學年度桃園市中小學國際教育校長暨教師培力計畫

分流課程實施計畫

一、計畫依據：

- (一) 教育部中小學國際教育中程計畫。
- (二) 桃園市 114 學年度國際教育總體工作計畫。
- (三) 114 年度中小學國際教育校長暨教師培力作業原則

二、計畫目的：

- (一) 提供中小學國際教育系統性課程內容，培力校長及教師專業成長。
- (二) 建置中小學校長、教師與學校國際教育專業能力，提供培力服務。
- (三) 分區輔導中小學辦理國際教育計畫，提升計畫推動成效。

三、主辦單位：

教育部國民及學前教育署。

四、執行單位：

桃園市政府國際教育中心-桃園市立觀音高級中等學校。

五、辦理日期與時數：

114 年 8 月 26 日(星期二)及 114 年 8 月 27 日(星期三)。

六、參與對象：

- (一) 高級中等以下學校校長、主任、組長等教育行政人員。
- (二) 高級中等以下學校教師。
- (三) 前開二項類別之退休人員。
- (四) 預計參與人數 50 位。

七、報名日期與截止日期：

即日起至 114 年 8 月 18 日(一)。

八、研習報名作業(以下皆需完成報名)

- (一)全國教師在職進修網課程代碼 **5086303**；
- (二)Google 表單：<https://forms.gle/Z2wUfGdBGkZbAkvN6>

九、研習地點：

桃園市立觀音高級中等學校，高中部大樓 1 樓分組教室。

十、成果檢核：

分流課程以實作檢核為主，檢核成績以「通過」或「不通過」為標準，由講師依學員出席狀況，及實作時參與小組討論、分工、演示之積極程度予以評分是否通過。

十一、研習課程內容與講師名單：

課程名稱	時數	任職單位/授課講師	辦理日期與時間
地方本位國際教育主題課程發展與實作	6 小時	苗栗縣後龍鎮後龍國民小學 曹珈菱 主任	114 年 8 月 26 日(二) 09：00 - 16：00
學校國際化模組與架構實務工作坊	6 小時	國立政治大學教育行政與政策研究所 湯家偉 副教授	114 年 8 月 27 日(三) 09：00 - 16：00

教育部國民及學前教育署中小學國際教育共通研習課程架構表

面向	課程名稱	課程大綱	課程時數
知識	宏觀趨勢與國際教育	1. 全球化、國際化與國際教育 2. 地緣政治、經貿整合與國際關係 3. 數位創新與國際教育 4. 人口流動、移民與國際教育 5. 環境變遷與國際教育 6. 本土、外語與國際教育 7. 階級、族群與城鄉落差:國際教育的反思	2 小時
理念與政策	國際教育理念與政策	1. 什麼是國際教育 2. 國際教育的緣起與發展 3. 各國國際教育核心理念 4. 各國國際教育推動現況 5. 我國國際教育理念、目標與政策	2 小時
實務	課程發展與教學	1. 培育全球公民的四大意涵 2. 學校本位國際教育課程發展 3. 國際教育課程發展與教學資源	2 小時
	學校國際化	1. 學校國際化推動面向與指標 2. 學校國際化補助申請須知 3. 學校國際化補助申請常見問題 4. 學校國際化線上資源 5. 國際教育普查及成效調查	2 小時
	國際交流的規劃與資源	1. 國際交流與國際教育 2. 國際交流類型與工具包應用 3. 國際交流作業程序/國際交流相關教學資源 4. 申請及辦理國際交流補助	2 小時

教育部國民及學前教育署中小學國際教育分流研習課程架構表

國際教育面向	課程名稱		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點	
	1. 國際教育課程模組與架構實務工作坊 (6 小時)		I. 概念為本探究取向的國際教育課程設計 (4 小時)		(1)概念為本課程發展的重要性 (2)概念為本單元設計步驟與重點 (3)探究與實作課程的理念與目標 (4)實作		II. 國際教育多元學習評量設計 (2 小時)		(1)多元學習評量方法 (2)評量標準的設計與實施 (3)實作									
	2. 國際交流模組與架構實務工作坊 (6 小時)		I. 國際網路交流推動歷程與案例實作 (2 小時)		(1)網路交流主題選擇與計畫重點 (2)同步與非同步網路交流工具應用 (3)網路交流課程計畫案例討論 (4)網路交流課程計畫實作		II. Inbound 國際交流推動歷程與案例實作 (2 小時)		(1) Inbound 國際交流主軸內容 (2) Inbound 國際交流活動辦理 (3) Inbound 個案分析 (4) Inbound 實作與討論		III. Outbound 國際交流推動歷程與案例實作 (2 小時)		(1) Outbound 國際交流主軸內容 (2) Outbound 國際交流活動辦理 (3) Outbound 個案分析 (4) Outbound 實作與討論					
	3. 學校國際化模組與架構實務工作坊 (6 小時)		I. 學校國際化補助申請：學校定位與指標行動策略編擬 (1.5 小時)		(1)學校國際化補助原則概覽 (2)自我學校國際化定位：階別與指標選定 (3)分組實作 1-行動策略編寫實作		II. 學校國際化補助申請：經費編擬 (1.5 小時)		(1) 如何對應推動策略編列經費 (2) 分組實作 2—學校國際化補助申請經費編擬實作		III. 學校國際化補助申請計畫審查 (1.5 小時)		(1)審查原則說明 (2)不通過與優良案例研討 (3)分組實作 3—我是審查者		IV. 學校國際化成效 (1.5 小時)		受補助學校指標佐證資料編擬原則與參考資源	
主題式面向	課程名稱		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點		單元名稱		課程重點	
	1. 國際網路交流平台之註冊與實務應用 (6 小時)		I. 國際交流線上專案的應用說明與伙伴經營 (1.5 小時)		(1)國際交流線上專案模式、策略與原則 (2)國際交流夥伴關係建立與經營		II. 國際交流平台介紹與實務操作示例 (1.5 小時)		(1)國際交流專案平台介紹 (2)國際交流課程示例操作		III. 通訊軟體介紹與實務操作 (1.5 小時)		(1)網路通訊軟體介紹與使用 (2)視訊交流實務操作與運用		IV. 視訊交流與外籍夥伴實務演練 (1.5 小時)		(1)外籍教師視訊交流示範操作與體驗 (2)文化課程交流	
	2. 跨文化溝通教學設計與實作 (6 小時)		I. 跨文化溝通的意義與重要性 (1 小時)		(1)跨文化溝通在全球化時代中的重要性 (2)跨文化溝通與新課綱素養之關係 (3)跨文化溝通與國際教育之關聯		II. 跨文化溝通的困難與整理 (1 小時)		整理說明跨文化溝通之困難		III. 跨文化溝通的教學方法整理 (1 小時)		提出可以增加學生認識、觀察、接觸、親身經驗與反思異文化的機會以消除跨文化溝通困難的教學方法。如提問教學、個案討論、議題討論、展演…。		IV. 跨文化溝通教學設計實作 (1.5 小時)		(1)撰寫跨文化溝通之教學方案，須清楚指出所欲解決的跨文化溝通之困難 (2)相互討論各組提交之方案，並思考精進做法	
															V. 跨文化教設計成果發表與評析 (1.5 小時)		小組實作分享回饋與講授	

	3. 新南向國家政經文化及教育發展現況 (6 小時)	I. 新南向國家政經文化及其教育發展現況 (1.5 小時)	(1)國際推動全球公民素養與多元文化教育發展趨勢 (2)國內新南向政策與五大族群現況 (3)東南亞/南亞國家民主政治與經濟發展 (4)東南亞/南亞國家族群關係與文化多樣性 (5)東南亞/南亞國家教育制度與現況	II. 以新南向為主軸推動學校國際教育案例分析 (1 小時)	(1)高中學校案例介紹與分析 (2)國中學校案例介紹與分析 (3)國小學校案例介紹與分析	III. 新南向國家議題融入學校國際教育分組實作 (2.5 小時)	(1)國際教育課程的素養導向化 (2)概念為本之國際教育素養課程：小概念 (3)概念為本之國際教育素養課程：大概念 (4)素養導向課程架構的發展	IV. 新南向國家議題融入學校國際教育問題與策略 (1 小時)	探究為本之國際教育素養課程：核心問題與探究線		
主題式面向	課程名稱	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點
	4. 地方本位國際教育主題課程發展與實作	I. 偏鄉學校 (離島、漁村與部落) 主題課程融入國際教育之案例分析與探究 (2 小時)	案例學校 SWOT 分析	II. 偏鄉學校 (離島、漁村與部落) 教育現況、特色盤點與優勢轉化 (1 小時)	(1)從國際教育地方本位面向思考 (2)學生參與動機 (3)教師參與動機 (4)如何在學校課程中共生	III. 偏鄉學校 (離島、漁村與部落) 發展地方本位國教育分組實作與分享 (3 小時)	案例實作 (swot 分析、學生特色、社區特色、校本設計、課程師資合作)				
	5. 教育外交 (6 小時)	I. 教育外交理念與實務 (1.5 小時)	(1)什麼是教育外交 (2)國際教育與教育外交的關聯性 (3)教育外交的國際案例分析 (4)小結	II. 臺灣與各縣市：特色與亮點 (1.5 小時)	(1)研析臺灣的社會經濟文化成就與內涵 (2)盤點與呈現各縣市之在地特色 (3)模擬發表上述特色 (4)小結	III. 教育外交實務說明與分享 (1.5 小時)	(1)如何與國際組織、官方以及 NGOs 進行教育外交 (2)教育外交和發展共學案例回饋與互惠 (3)教育外交實務要點 (4)小結	IV. 教育外交：情境模擬工作坊 (1.5 小時)	(1)模擬交流互動國家/單位/組織 (2)規劃如何展現臺灣的軟實力 (3)輸出臺灣價值與制度		

(本表滾動修正，逐年修備)

滿意度問卷調查表

您好：感謝您參與這次國際教育教師培力課程！請您將參加完課程的回饋告訴我們，您的寶貴意見將是我們改下一次課程規劃的重要依據。

一、請問您對於這次活動各方面實施情形的看法如何？(請圈選)

		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
學習環境						
1.	我滿意這一次的課程地點和設備	5	4	3	2	1
2.	我滿意這一次課程所提供的互動方式	5	4	3	2	1
課程內容						
3.	課程目標明確清楚符應國際教育政策	5	4	3	2	1
4.	課程內容能符合課程規劃的主題	5	4	3	2	1
5.	課程內容難易程度適中，符合我的需求	5	4	3	2	1
6.	課程內容能配合實務	5	4	3	2	1
講師表現						
7.	講師的專業知識豐富	5	4	3	2	1
8.	講師講授的內容符應課程目標	5	4	3	2	1
9.	講師的教學邏輯明確清楚具有系統性	5	4	3	2	1
10.	講師能與學員雙向回饋和分享	5	4	3	2	1
學習評估						
11.	本次課程使我更瞭解國際教育的定位和內涵	5	4	3	2	1
12.	本次課程有助於提昇國際化專業知識、技能與態度	5	4	3	2	1
13.	本次課程有助於提昇我國國際教育專業素養	5	4	3	2	1
14.	本次課程有效提昇我配合國際教育政策的推動	5	4	3	2	1
延伸效益						
15.	未來我還會積極參與相關研習，提升自我知能	5	4	3	2	1
16.	我願意落實研習中所學之知能於研發課程及教學現場	5	4	3	2	1
17.	我願意將研習中所學分享給學校同仁並鼓勵參與	5	4	3	2	1
18.	未來我願意持續推動國際教育，並接受講師培力推薦成為種子講師	5	4	3	2	1

二、基本資料

(一) 性別：☐ 男 ☐ 女

(二) 年齡：☐ 20~29 ☐ 30~39 ☐ 40~49 ☐ 50~59 ☐ 60 以上

(三) 教育程度：☐ 專科或大學 ☐ 研究所-碩士班 ☐ 研究所-博士班 (含以上)

(四) 在本次課程前，您曾經參加有關國際教育研習時數大約：_____小時

(五) 您目前服務的機構是？

☐ 公立高中 ☐ 公立高職 ☐ 公立國中 ☐ 公立國小

☐ 私立高中 ☐ 私立高職 ☐ 私立國中 ☐ 私立國小

☐ 其他_____

(六) 您擔任的職務為：

☐ 校長 ☐ 教師 ☐ 教師兼任學校行政人員 ☐ 其他 _____

(七) 您在教育領域的服務年資約：_____年

(八) 您目前服務的機構位於：_____縣/_____市/鄉/鎮/區

三、建議事項

~填答結束，感謝您的合作~

非常感謝您寶貴的意見，惠請將問卷交給工作人員

跨單位參與中小學國際教育分流課程時數審核表

申請人單位：

申請人姓名：

面向	課程名稱	研習地點	授課講師	完成研習日期 與時間	審核人員核章
國際教育	國際教育課程模組 與架構實務工作坊	嘉義縣○○國小		110.07.01 08:00- 10:00	
	國際交流模組實務 工作坊			☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學校國際化模組與 架構實務工作坊			☐ 已完成 ☐ 未完成	
主題式	國際網路交流平台 之註冊與實務應用			☐ 已完成 ☐ 未完成	
	跨文化溝通教學設 計與實作			☐ 已完成 ☐ 未完成	
	新南向國家政經文 化及教育發展現況			☐ 已完成 ☐ 未完成	
	地方本位國際教育 主題課程發展與實 作			☐ 已完成 ☐ 未完成	
	教育外交			☐ 已完成 ☐ 未完成	
				☐ 已完成 ☐ 未完成	
第一次研習合計已完成研習時數			小時		
第二次研習合計已完成研習時數			小時		
第一次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		
第二次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		

註1：請附上申請人參與之研習場次簽到表以茲佐證或申請人可自行列印全國教師進修網時數以茲佐證。

註2：請檢具本表（併同簽到表或時數證明），補足分流課程時數審核表中所缺課程。